

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочки» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета №1  
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»  
с.Новое Шигалеево  
протокол от «28» августа 2025г. №1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Звездочки»  
с.Новое Шигалеево  
/О.И. Садретдинова/  
Приказ от «29» августа 2025г. №120

Согласовано  
Старшие воспитатели  
МБДОУ «Детский сад «Звездочки»  
с.Новое Шигалеево  
\_\_\_\_\_/Г.К.Мухаметзянова  
\_\_\_\_\_/А.И.Мухаметшина/

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования детей**  
**“Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом”**  
**для детей 5-7 лет**

Составил  
педагог дополнительного образования  
Сабирова Камилла Рустемовна

с.Новое Шигалеево, 2025г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей “Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом” разработана на основе учебного пособия для подготовки детей к школе Волковой С.И. «Ступеньки».

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

### **Актуальность программы**

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Программа позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Направленность дополнительной образовательной программы: по тематической направленности – социально-педагогическая, по функциональному предназначению – учебно-познавательная, по форме организации – индивидуальная, по времени реализации – с октября по май (8 месяцев).

Обучение проводится индивидуально по 2 раза в неделю по 25-30 минут, во вторую половину дня.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

**Цель:** Формирование у детей 5-7 лет основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По первому разделу:

### *Развитие речи и обучение грамоте:*

#### Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) Развивающие:
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность. По второму разделу:

### *Развитие математических представлений и логики:*

#### Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышление, воображения

#### Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).
- воспитание организованности в учебной деятельности *Ожидаемые результаты после реализации программы.*

#### По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.

#### По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно- следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.

*План работы осуществляется в следующих направлениях:*

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.

5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т. д.
9. Подготовка руки к письму.

*Тематический план обучения по развитию речи и обучению грамоте.*

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
Звук и буква «А»	1	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей называть слова со звуком «А».</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.</li> </ul>
Звуки «М», «М'», Буква М	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных.</li> <li>- развивать умение составлять прямые и обратные слоги.</li> <li>- формировать умение определять позицию звука</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>в слове.</li> <li>- воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.</li> </ul>
Звуки «С», «С'», Буква С	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детей о звуках «С» и «С' ». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
Звуки «Х», «Х'», Буква Х	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'».</li> <li>- продолжать учить определять позиция звука в слове.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>
Звуки «Р», «Р'», Буква Р	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

Звук и буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
«С-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове.</li> <li>– учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и</li> </ul>

		буква.
«И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».</li> <li>- учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.</li> <li>- развивать понимание смыслоразличительной функции звука.</li> <li>- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</li> </ul>
Звуки «Л», «Л’», Буква Л	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
«Л-Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
Звуки «Н», «Н’», Буква Н	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>

Звуки «К», «К'», Буква К	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «К», «К'». - формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> <li>- познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Т», «Т'», Буква Т	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</li> <li>- воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.</li> </ul>
Звуки «П», «П'», Буква П	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>-формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку детей.</li> </ul>



Звуки «З», «З’», Буква З	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «З» и «З’».</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
«С-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й».</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах.</li> <li>- учить называть слова с этим звуком.</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Г», «Г’»,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’».</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове.</li> <li>- учить</li> </ul>

Буква Г		<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать твердые и мягкие согласные.</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
«Г» - «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’».</li> <li>-формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>-продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.</li> <li>- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>

Звуки «В», «В'», Буква В	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой В.</li> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать сдержанность и внимание.</li> </ul>
Звуки «Д», «Д'», Буква Д	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</li> <li>- формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'», Буква Б	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения</li> <li>положительно оценивать ответы товарищей.</li> </ul>
«Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>-развивать фонематический слух.</li> <li>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

Звуки «Ж», Буква Ж	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
«Ж-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
«Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
Звук и буква «Е»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. -</li> <li>развивать внимание, культуру речи.</li> </ul>
Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
«А-Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
Звук и буква «Ю»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю».</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>

Звук и буква «Ё»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.</li> </ul>
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.</li> </ul>
Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
«Ч»-«С»-«Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
«Ч-Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>

Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>

Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку.</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
«Щ-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Звук и буква «Ъ», «Ь»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ъ» и «Ь» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>

«Страна Азбука»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
	64	

### **Предполагаемые результаты этапа обучения:**

По окончании обучения ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;

- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

### **Материально-методическое обеспечение программы**

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».



Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

*Учебно - тематический план по развитию математических представлений и логики*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретические	Практические	Всего
		занятия	(лабораторные) занятия	
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	17	1	18
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	36	2	38
3	Дополнительные задания	8	2	10
Итого		59	5	64

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибки» и др.);
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнений объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, отрезок, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

## Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 2004.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2005.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 2000.
6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
9. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
10. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
11. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2013
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
13. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2013
14. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб.пособие для подгот. детей к школе. / С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2007

